

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №105 города Пензы «Детство»

ОДОБРЕНА

Методическим советом
МБДОУ №105 г. Пензы
«Детство»

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ №105 г. Пензы
«Детство»

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ №105 г. Пензы
«Детство»

_____ Г.Р. Бибарсова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Говорящие пальчики».

Возраст обучающихся 2-3 года.

Срок реализации 1 год.

Автор — составитель:

Семанова Кристина Владиславовна,
педагог дополнительного образования

Пенза 2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Говорящие пальчики**» по содержанию является социально- гуманитарной, по уровню освоения –стартовой; по форме организации - очной, групповой; по степени авторства – авторской, модифицированной.

Программа «**Говорящие пальчики**» реализуется в течение 1 года на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 города Пензы «Детство» и его филиалов №1 «Тополёк», №2 «Яблонька».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

–Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

–Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

–Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

–Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

–Устав МБДОУ №105 г. Пензы «Детство»;

–«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ ДО №105г. Пензы «Детство».

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребёнка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно- двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго

до поступления в школу. Надо уделять должное внимание различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Это решает сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие детей, во-вторых, готовит к овладению навыком письма. Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она призвана через развитие пальчиковой и общей моторики, обеспечивающих двигательные функции руки, скоординированные действия глаза и руки, положительно влиять на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Адресат программы: Образовательная программа «Говорящие пальчики» рассчитана на детей в возрасте от 2 до 3 лет. Данная возрастная группа относится к среднему дошкольному возрасту; рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 72.

Комплектование групп по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорящие пальчики» осуществляется на добровольной основе исходя из индивидуальных образовательных интересов потребностей дошкольников, степень предварительной подготовки и половая принадлежность значения не имеют. В группу принимаются все желающие, специального отбора нет.

Объем и сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов - 72.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 10-15 мин). Ведущей формой организации занятий является групповая форма.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

Вводная часть – 3 минуты.

Основная часть – 5 - 10 минут.

Заключительная часть – 2 минуты.

Особенности организации образовательного процесса.

Уровни обучения

Программа реализуется на ознакомительном (стартовом) уровне.

В зависимости от решения задач, занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (теоретических);
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога);
- проверка знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

Для достижения поставленной цели и реализации задач, используются следующие методы обучения:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

На одном занятии могут быть использованы разные формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Программа основывается на следующих принципах:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника; Данная программа направлена для работы с дошкольниками по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей. Образовательная платная услуга по развитию мелкой моторики «Говорящие пальчики» предназначена для детей 2-3 лет.

Виды занятий: занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок). У малыша развивается воображение и фантазия.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Форма занятий – игровая, любое задание нужно превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.).

Методы и приемы:

- Словесные (рассказы, объяснения, беседы).
- Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций).
- Практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование).
- Игровые (различные дидактические игры).

Для развития моторики рук используются следующие приемы:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины).
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание)

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности. Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз,

с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания. Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук, повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук. Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость – показатель правильной мышечной нагрузки, сильная усталость, возникшая нескоординированность движений – признаки переутомления.

Содержание **основной части** соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с малым, колючим мячом, а также следующие упражнения:

- шнуровка;
- прищепки;
- скрепки;
- крышки;
- пуговицы;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- аппликация с использованием нетрадиционных методов, таких как рваные аппликации с предварительным разрыванием бумаги, скомканная бумага, крупы, семечки, ткани, обрезки журналов и газет.
- лепка из солёного теста.
- рисование пальчиками

Заключительная часть. Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия. Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи программы:

- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
- Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.
- Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук; познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.
- Развивать речь детей.
- Воспитывать в детях усидчивость, внимательность к выполнению заданий.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

1. Технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
2. Различные способы работы с бумагой и пластилином.
3. Понятия «право-лево», «верх-низ».

Учащиеся будут уметь:

1. Нанизывать бусы и другие различные предметы без помощи воспитателя.
2. Перелистывать страницы по одной.
3. Держать карандаш пальцами, а не в кулаке.
4. Устойчиво пользоваться одной рукой в большинстве случаев
5. Контролировать хватание и отпускание (устанавливает предметы один на другой, засовывает маленькие предметы в отверстия)
6. Пристегивать и отстегивать пуговицы, клепки, прищепки.
7. Рисовать пальчиками, выкладывать картинку счетными палочками и мозаикой.

Метапредметные результаты.

1. Познавательные (учащийся будет уметь):

- самостоятельно решать познавательные задачи.

2. Регулятивные (учащийся будет уметь):

- планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку.

3. Коммуникативные (учащийся будет уметь):

- самостоятельно решать коммуникативные задачи.

Личностные результаты

- будут сформированы ценности, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Уровни обучения
			Стартовый уровень
			1 год
1.	Вводные занятия	2	2
2.	Пальчиковый игротренинг. Самомассаж пальчиков	12	12
3.	Использование элементов ТРИЗ в развитии мелкой моторики.	10	10

4.	Работа с крупами, бумагой и пластилином, упражнения на нанизывание.	17	17
5.	Пальчиковые игры, выкладывание, игры с мозаикой	12	12
6.	Игры на пристёгивание и плетение, нанизывание, работа с прищепками, рисование пальчиками.	17	17
7.	Итоговая работа	2	2
	Итого часов:	72	72

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	«Моя семья» - пальчиковая гимнастика	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
3.	«Капелька к капельке – струйка дождя» - упражнение на нанизывание	1	0,5	0,5	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
4.	«Осенний листочек»- игра с бумагой	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
5.	«По грибы»- пальчиковая гимнастика	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
6.	«Кому листик?» - игра с бумагой	1	0,5	0,5	Наблюдение за детьми
7.	«Косички» - упражнение на пристёгивание и плетение	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
8.	«Дружба» - пальчиковая игра	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
9.	«Корзина с прищепками» - упражнение с прищепками	1	0,5	0,5	Наблюдение за детьми
10.	«Капуста» - пальчиковая игра	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми

11.	«Помогаем маме» - игры с крупами	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
12.	«Уточки и гуси» - самомассаж прищепками	1	0,5	0,5	Наблюдение за детьми
13.	«Бусы из пуговиц» - упражнение на нанизывание	1	0	1	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
14.	«Шёл медведь к себе домой» - самомассаж	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
15.	«Спрячем мишку в сугроб» - игры с бумагой	1	0	1	Наблюдение за детьми
16.	«Хоровод зверей в лесу» - упражнения на нанизывание	2	0	2	Наблюдение за детьми
17.	«Холодно» - пальчиковая игра	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
18.	«Праздник ёлки» - упражнение на нанизывание	2	0	2	Наблюдение за детьми
19.	«Подари котика нос, рот...» - игры с мозаикой	2	0	2	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
20.	«Сушим рукавички» - игры на нанизывание	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
21.	«Верёвочка для санок» - игра на выкладывание	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
22.	«Тили - бом» - пальчиковая игра	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
23.	«Сухой пальчиковый бассейн» - игры на тактильное восприятие:	2	0	2	Беседа, наблюдение за детьми
24.	«Мешочек с сюрпризами»	2	0	2	Беседа, наблюдение за

					детьми
25.	«Разноцветные прищепки»	2	0	2	Наблюдение за детьми
26.	«Зимняя прогулка» - пальчиковая игра	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение за детьми
27.	«Сухой бассейн» из гороха, «Переполох»	2	0	2	Наблюдение за детьми
28.	«Смешные кубики»	2	0	2	Наблюдение за детьми
29.	«Этот пальчик хочет спать...» - пальчиковая игра	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
30.	«Наша мама» - игры на пристёгивание	2	0	2	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
31.	«Первые листочки» – игры на нанизывание	2	0	2	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
32.	«Пришла весна» - пальчиковая игра	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
33.	«Помоги петушку» - игры на пристёгивание	2	0	2	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
34.	«Цветки» - пальчиковая игра	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
35.	«Чудо-дерево» - игры на нанизывание	2	0,5	1,5	Наблюдение за детьми
36.	«Сортируем макароны»	2	0	2	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
37.	«Солнышко-ведрышко» -	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение за

	потешка, пальчиковая игра				детьми
38.	«Пирамидка из пуговиц» - игры на нанизывание	2	0	2	Наблюдение за детьми, анализ качества выполненных работ
39.	Итоговая работа	2	0	2	Открытое занятие для родителей.
	Всего:	72	12	60	

Содержание

Раздел 1.

Вводное.

Теория. Знакомить детей со структурой занятия, формировать установку на ситуацию занятия, создавать положительный эмоциональный фон. Объяснение правил техники безопасности на занятии.

Практика. Развитие тактильной чувствительности движений пальцев и кистей рук.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Раздел 2. Сентябрь.

Тема 1. «Моя семья»

Теория. Разучивание потешки. Обучать детей точным движениям пальцев правой и левой руки. Развивать умение загибать и разгибать пальчики в порядке очередности.

Практика. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Игра.

Контроль. Беседа, наблюдение. Проверка умения координировать движения пальцев, выполнять движения в соответствии с текстом.

Тема 2. «Капелька к капельке – струйка дождя»

Теория. Стихотворение И. Токмаковой «Дождик»

Практика. Игра, упражнять детей в практическом действии нанизывания на верёвочку.

Контроль. Беседа, наблюдение, проверка правильности выполнения задания.

Тема 3. «Кому листик?»

Теория. Объяснение правил работы с бумагой.

Практика. Развитие мелкой моторики.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 4. «По грибы»

Теория. Обучать детей точным движениям пальцев правой и левой руки в соответствии словам.

Практика. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Игра.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Раздел 3. Октябрь.

Тема 5. «Косички»

Теория. Обучать детей навыкам самообслуживания, плетению, застёгиванию и расстёгиванию пуговиц.

Практика. Развитие мелкой моторики рук.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение.

Тема 6. «Дружба»

Теория. Учить детей одновременно и поочередному касанию пальцев обеих рук.

Практика. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, игра.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 7. «Корзинка с прищепками»

Теория. Объяснение правил техники безопасности на занятии.

Практика. Прицеплять прищепки на край корзинки.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение.

Тема 8. «Капуста»

Теория. Обучать детей точным движениям пальцев правой и левой руки в соответствии словам.

Практика. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Игра.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Раздел 4. Ноябрь.**Тема 9. «Помогаем маме»**

Теория. Объяснение правил техники безопасности при работе с крупами.

Практика. Сортировка двух видов крупы, проговаривание соответственных слов.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение

Тема 10. «Уточки и гуси»

Теория. Объяснение техники безопасности при работе с прищепками. Повторение потешки.

Практика. Прицеплять нетугие прищепки на ногтевые фаланги пальцев, проговаривая соответствующие слова.

Контроль. Беседа, наблюдение

Тема 11. «Бусы из пуговиц»

Теория. Объяснение техники безопасности при работе с пуговицами.

Практика. Развитие мелкой моторики и координации движений рук с помощью нанизывания пуговиц на детскую леску.

Контроль. Беседа, наблюдение

Тема 12. «Шёл медведь к себе домой»

Теория. Учить детей делать самомассаж пальчиков.

Практика. Выполнять самомассаж пальчиков, проговаривая стихотворение вместе с педагогом.

Контроль. Беседа, наблюдение

Раздел 5. Декабрь.**Тема 13. «Спрячем мишку в сугроб»**

Теория. Объяснение правил работы с бумагой.

Практика. «Лепить снежки» из салфеток.

Контроль. Беседа, наблюдение

Тема 14. «Хоровод зверей в лесу»

Теория. Воспитание любви к животным.

Практика. Развитие мелкой моторики путём нанизывания фигурок на шнурок, проговаривание стихотворения вместе с педагогом.

Контроль. Беседа, наблюдение

Тема 15. «Холодно»

Теория. Обучать детей точным движениям пальцев правой и левой руки в соответствии словам.

Практика. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Игра.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 16. «Праздник у ёлки»

Теория. Обсуждение, чем можно нарядить ёлочку.

Практика. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук путём нанизывания.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Раздел 6. Январь.

Тема 17. «Подари котику нос, рот...»

Теория. Объяснение правил техники безопасности при работе с мозаикой.

Практика. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук посредством выкладывания недостающих частей мозаики.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение.

Тема 18. «Сушим рукавички»

Теория. Беседа о том, как нужно одеваться зимой.

Практика. Надевать рукавички парами на шнурок.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение.

Тема 19. «Верёвочка для санок»

Теория. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

Практика. Развитие мелкой моторки, координации движений посредством выкладывания «верёвочки».

Контроль. Беседа, наблюдение

Тема 20. «Тили-бом»

Теория. Обучать детей точным движениям пальцев правой и левой руки в соответствии словам.

Практика. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Игра.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Раздел 7. Февраль.

Тема 21. «Сухой пальчиковый бассейн»

Теория. Объяснение, повторение техники безопасности с мелкими предметами.

Практика. Развитие мелкой моторики пальцев рук, обогащение сенсорного опыта детей посредством игры в «сухой бассейн».

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 22. «Мешочек с сюрпризами»

Теория. Учить детей узнавать на ощупь знакомые по форме фигуры

Практика. Развитие тактильного ощущения. Доставать из мешочка предметы и на ощупь угадать, что это за предмет.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 23. «Разноцветные прищепки»

Теория. Объяснение техники безопасности при работе с прищепками. Обучение различению цветов.

Практика. Развитие мелкой моторики посредством многократного повторения движений сжимания и разжимания.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 24. «Зимняя прогулка»

Теория. Беседа по сюжетной картинке.

Практика. Развитие умения выполнять действия пальчиками (загибать пальчики на правой и левой руке в соответствии с текстом).

Контроль. Беседа, наблюдение.

Раздел 8. Март.

Тема 25. «Сухой бассейн» из гороха

Теория. Объяснение, повторение техники безопасности с мелкими предметами.

Практика. Развитие мелкой моторики пальцев рук, обогащение сенсорного опыта детей посредством игры в «сухой бассейн».

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 26. «Смешные кубики»

Теория. Учить детей распознавать ткань на кубиках по составу и фактуре.

Практика. Развитие тактильного восприятия посредством игры с кубиками, активизация словаря.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 27. «Этот пальчик хочет спать...»

Теория. Обучать детей точным движениям пальцев правой и левой руки в соответствии словам.

Практика. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Игра.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 28. «Наша мама»

Теория. Беседа о маме (какая она?), проговаривание эмоциональных состояний.

Практика. Развитие мелкой моторики, координации движений посредством пристёгивания кнопок.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение.

Раздел 9. Апрель.

Тема 29. «Первые листочки»

Теория. Беседа об изменениях в природе весной, о деревьях.

Практика. Развитие мелкой моторики и координации рук посредством нанизывания листочков на палочку-«берёзку».

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 30. «Помоги петушку»

Теория. Выделять главные особенности внешнего вида петушка, воспитание любви к животным и птицам.

Практика. Развитие мелкой моторики с помощью прикрепления хвостов на кнопки, обогащение словарного запаса.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение.

Тема 31. «Цветки»

Теория. Обучать детей точным движениям пальцев правой и левой руки в соответствии словам.

Практика. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Игра.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Раздел 10. Май.

Тема 32. «Чудо-дерево»

Теория. Повторение темы «Обувь»

Практика. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, обогащение словарного запаса с помощью нанизывания предметов на стержень

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 33. «Сортируем макароны»

Теория. Повторение правил техники безопасности с мелкими предметами.

Практика. Развитие мелкой моторики и навыка классифицирования с помощью сортировки.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение.

Тема 34. «Солнышко-вёдрышко»

Практика. Развитие мелкой моторики и словарного запаса с помощью пристёгивания лучиков к солнышку.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение.

Тема 35. «Пирамидка из пуговиц»

Теория. Повторение техники безопасности при работе с мелкими предметами.

Практика. Развитие мелкой моторики и навыка классифицирования с помощью нанизывания пуговиц на зубочистки, начиная с самой большой в порядке уменьшения.

Контроль. Анализ качества выполненных работ, беседа, наблюдение.

Раздел 11.**36. Итоговая работа.**

Контроль. Открытое занятие для родителей. Наблюдение.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**Календарный учебный график.**

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия в неделю по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе.

Промежуточная аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорящие пальчики» осуществляется на основе положения МБДОУ детского сада № 105 г. Пензы «Детство» «Промежуточная аттестация и аттестация по итогам завершения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Используются следующие формы контроля: итоговые занятия.

Контроль осуществляется регулярно (каждое занятие), в мае проводятся итоговые открытые занятия.

В процессе аттестации выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

В течение учебного года осуществляется следующие виды аттестаций:

-текущий контроль (после каждой темы, раздела) позволяет установить фактический уровень теоретических знаний по модулям дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков;

-промежуточная аттестация (в конце полугодия) позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

-аттестация по завершению прохождения программы (в конце учебного года) позволяет определить качество усвоения учащимися общеобразовательной программ, реально достигнутый уровень обученности детей в объединении.

При приёме учащегося в объединение педагог проводит входную или «стартовую» аттестацию, которая позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки «стартового» уровня обученности детей и готовности их к изучению данной программы.

В реализуемой программе используются следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ;
- выполнение практических заданий педагога;
- тематические беседы;
- контрольное задание;

Используются следующие формы фиксации результатов:

- фото;
- видеозапись;
- отзывы детей;
- грамоты;
- благодарности.

Формы предъявления результатов:

- фото;
- видеозапись.

Результативность образовательного процесса отслеживается в рамках входного, текущего, промежуточного итогового контроля. И определяется использованием разнообразных форм контроля.

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, тестирование,
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Наблюдение
Промежуточный	По окончании 1 полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Беседа, наблюдение
Итоговый	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное).	Тестирование, коллективный анализ работ.

Для оценки результативности освоения содержания программы обучающимися предусмотрен итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в форме наблюдения и тестирования.

Контрольно- измерительные материалы.

Оценочные материалы.

Диагностика освоения данной программы предусматривает использование комплекса методик. Достижение предметных результатов определяется на 3 уровнях, по основным критериям: сформированность произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) ; овладение различным навыкам работы с бумагой, пластилином; развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти.

Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Уровень развития ребенка		
Высокий	Точное воспроизведение движений.	Уровень развития сформирован в достаточной мере.
Средний	Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.	Уровень развития сформирован в недостаточной мере.
Низкий	Отсутствие основных элементов в структуре движений.	Уровень развития не сформирован.

Условия реализации программы.

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Стол ученический	4
3	Стул ученический	12
4	Перчатка (пальчиковый театр)	1
5	Корзинка	1
6	Набор кубиков	1
7	Небольшая коробка	1
8	Круглая подушка с нашитыми пуговицами и лентами по бокам	1
9	Игрушечный мишка	1
10	Детская леска	1
11	Крупы, пластилин, бумага, пуговицы, бусины, мозаика, прищепки, цветной картон, макароны изделия разной формы, зубочистки, шнурки	от 4
12	Портативная колонка	1

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	<p>1. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.</p> <p>3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Экзамен, 2006.</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика.</p>
2	Художественная литература	Сборник детских стихотворений А. Барто
3	Энциклопедии и справочники	
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа,
5	Электронные образовательные ресурсы	nsportal.ru
6	Методические материалы	<p>Методические материалы по развитию мелкой моторики у детей.</p> <p>1. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2000.</p> <p>2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки</p> <p>3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют</p> <p>4. Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет</p> <p>5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют</p> <p>6. Пименова Е.П. Пальчиковые игры</p> <p>7. Юрченко Е.М. Я иду играть... Развивающие игры и упражнения для детей 2 лет</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2006.</p> <p>9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. П. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>10. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М.: Гном, 2005.</p> <p>11. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб: «М и М», 1998.</p> <p>12. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007.</p> <p>13. Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М.: Карапуз, 2000.</p>

		<p>14. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М: Владос, 1997.</p> <p>15. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. Спб: Детство - Пресс, 1999.</p> <p>16. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 1999.</p> <p>17. Борисенко И.В. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. Екатеринбург: Паритет, 2003.</p> <p>18. Баренцова Н. Готовим руку к письму, журнал «Дошкольное воспитание». 1996-№2, с.89</p> <p>Методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы, проектные работы педагога и учащихся, сценарии, контрольно-измерительные материалы.</p>
7	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы не предусмотрено.

Воспитывающая деятельность.

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Говорящие пальчики» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы ОП ДО МБДОУ №105 г. Пензы «Детство».

Включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Говорящие пальчики».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Экзамен, 2006.
4. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2000.
5. Аверина И.Е. Физкультурные минутки
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют
7. Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет
8. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют
9. Пименова Е.П. Пальчиковые игры
10. Юрченко Е.М. Я иду играть... Развивающие игры и упражнения для детей 2 лет
11. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2006.
12. Гаврина С. Е., Кутявина Н. П. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М.: Гном, 2005.
14. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб: «М и М», 1998.
15. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007.
16. Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М: Карапуз, 2000.
17. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М: Владос, 1997.
18. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. СПб: Детство - Пресс, 1999.
19. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 1999.
20. Борисенко И.В. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. Екатеринбург: Паритет, 2003.
21. Баренцова Н. Готовим руку к письму, журнал «Дошкольное воспитание». 1996-№2, с.89

Литература для родителей:

1. Бирюкова А. А. Самомассаж для всех и каждого. М., 1987.
2. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М: Владос, 1997.
3. Борисенко И.В. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. Екатеринбург: Паритет, 2003.
4. Юрченко Е.М. Я иду играть... Развивающие игры и упражнения для детей 2 лет.