

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №105 города Пензы «Детство»

ОДОБРЕНА
Методическим советом
МБДОУ №105 г. Пензы
«Детство»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №105 г. Пензы
«Детство»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ №105 г. Пензы
«Детство»
_____ Г.Р. Бибарсова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«По дороге к азбуке».

Возраст учащихся: 6 - 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Гринцова Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке»

- по содержанию является социально- гуманитарной;
- по уровню освоения – ознакомительной;
- по форме организации – очной, групповой;
- по степени авторства: модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 города Пензы «Детство».
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ детского сада № 105 г. Пензы».

Актуальность программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

В ходе реализации программы происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления, логического и ассоциативного.

Программа также способствует овладению навыками уверенного слогового чтения, приобретению умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что программа является комплексной, включает в себя развитие речи, подготовку к первоначальному обучению чтению, развитие первоначальных графических навыков. Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге к Азбуке» основана на комплексном подходе к развитию ребёнка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Педагогическая целесообразность Подготовка к обучению чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы:

Образовательная программа «По дороге к азбуке» рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 7 лет. Данная возрастная группа относится к старшему дошкольному возрасту. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Комплектование групп по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По дороге к азбуке» осуществляется на добровольной основе исходя

из индивидуальных образовательных интересов потребностей дошкольников, степень предварительной подготовки и половая принадлежность значения не имеют. В группу принимаются все желающие, специального отбора нет.

Объем программы рассчитан на 1 год – 72 часа, в период с сентября по май месяц учебного года.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся: освоения программы определяются содержанием программы и обеспечивают достижение планируемых результатов при режиме занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день, (1 учебный час - 30 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Программа реализуется на стартовом уровне.

Все учебное содержание программы разбито на пять разделов:

1. гласные звуки и буквы первого и второго ряда;
2. звуки согласные парные. Буквы;
3. звуки согласные непарные звонкие. Буквы;
4. звуки согласные непарные глухие. Буквы;
5. буквы, не обозначающие звука: ъ, ь.

Содержание программы включает в себя ряд понятий: «слово», «звук», «буква», «предложение», «ударение» и находить его в знакомых словах; порядок букв и их название «алфавит»; гласные, твердые и мягкие согласные; обучение плавно читать целыми словами, доступные по содержанию тексты; отвечать на вопросы по тексту; понимать и пересказывать прочитанное.

Образовательная деятельность проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием презентаций, наглядного, настольно-дидактического материала, развивающих игр и методических пособий, сюжетных игрушек, сюжетные картинки, тетради, карточки – ребусы, таблица слогов.

В процессе образовательной деятельности широко применяем игровые, словесные, наглядные, практические, поисковые, исследовательские методы.

Упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, внимание, память, воображение ребёнка.

Большое место в работе с детьми используются стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха. В образовательной деятельности по обучению чтению детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

На одном занятии могут быть использованы разные формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Программа основывается на следующих принципах:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- системности подачи материала.

Структура занятия:

1. Игра-приветствие (создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе)
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Знакомство со звуком, буквой.
4. Развитие фонематического слуха (звукового анализа).
5. Развитие графо-моторных навыков: штриховка, (печатание буквы, графический диктант).
6. Слияние букв (слов, слов)
7. Рефлексия (с целью осмысления полученных знаний, умений и развития эмоционально-оценочных суждений)

Цель программы: комплексное развитие познавательно – речевой деятельности учащихся, подготовка к обучению чтению в игровой форме.

Задачи:

- познакомить детей со звуками и буквами русского алфавита;
- учить различать звуки, работать над артикуляцией звуков, правильно называть звук и букву;
- закреплять навыки слогового и звукового анализа слов; текстов.
- развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи, связную речь;
- подготовить руку учащегося к письму;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать интерес к чтению, культуру общения друг с другом.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

В результате обучения, учащиеся будут знать:

- звуки и буквы русского алфавита и их графические изображения;
- отличия звуков и букв;
- отличия гласных и согласных звуков и букв, звонких и глухих, твёрдых и мягких;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударение, ударный слог, ударная гласная.

Будет уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;
- находить место звука в слове;
- печатать буквы (маленькую и большую);
- составлять слоги из букв разрезной азбуки;
- определять количество слов в предложении;
- устно составлять предложения из 2-4 слов на определенную тему;

- читать слоги, слова, предложения;
- правильно сидеть, держать ручку, располагать рабочую тетрадь во время печатания, придерживаясь строчки, соблюдать поля.

- делить слова на слоги, определять ударные гласные в знакомых словах;
- составлять графические схемы предложений.

Метапредметные:

развивается фонематический слух, речевое внимание,
развивается мышление и лингвистические способности.

Личностные:

По завершению обучения по программе у ребенка формируется ряд важных и востребованных способностей, умений и качеств личности:

- умение работать по правилу;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность самостоятельно действовать.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Уровень обучения-стартовый
1.	Введение. Знакомство с учащимися.	1	1
2.	Раздел 1. Гласные звуки и буквы первого и второго ряда	20	20
3	Раздел 2. Звуки согласные парные. Буквы	18	18
4	Раздел 3. Звуки согласные непарные звонкие. Буквы	12	12
5	Раздел 4. Звуки согласные непарные глухие. Буквы	10	10
6	Раздел 5. Буквы, не обозначающие звук: ъ, ь	10	10
7	Итоговое занятие.	1	1
	Итого часов:	72	72

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с учащимися.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2	Раздел 1. Гласные звуки и буквы первого и второго ряда	20	2	18	беседа, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Раздел 2. Звуки согласные парные. Буквы	18	1	17	беседа, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

4	Раздел 3. Звуки согласные непарные звонкие. Буквы	12	1	11	беседа, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5	Раздел 4. Звуки согласные непарные глухие. Буквы	10	1	9	беседа, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6	Раздел 5. Буквы, не обозначающие звук: ь, ь	10	1	9	беседа, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
7	Итоговая диагностика. Итоговый квест «Спасаем принцессу».	1	0	1	самостоятельная работа
	Итого:	72	6,5	65,5	

Содержание программы.

Раздел 1. Гласные звуки и буквы первого и второго ряда

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности. Рабочее место. Правила игр.

Практика. Игровые упражнения: «Подбери схему к слову», «Склеенные слова», «Чье слово длиннее», «Собери цепочку слов», «Предложение читаем, рассказ собираем».

Вводная диагностика. Диагностические упражнения.

Тема 1.2. Слово. Звуки и буквы а, у.

Теория. Понятия «звук», «слово». Слово состоит из звуков. Сравнение звуков а, у.

Практика. Выделение звуков из ряда гласных в начале слова: «Подбери нужное слово», «Кто внимательный», «Узнай, какой звук зашифрован», «Я возьму тебя с собой». Игры «Что в круге», «Угадай что звучит», «Скажи, что с боку». Игровые упражнения: «Шкатулка слов», «Собери слово из звуков», «Пройди лабиринт», «Не ошибись». Таблица Шульте: 3х3. Рисование двумя руками.

Тема 1.3. Звуки речи. Звук и буква и.

Теория. Закрепление четкого произношения гласных звуков. История возникновения письменности. Понятие «знак». Презентация «Откуда пришли буквы».

Практика. Выкладывание слов буквами. Сравнение артикуляции звуков. Игры: «Буквы спрятались», «Выложи букву», «Шкатулка слов» - слова действие, «Шифровальщики», «Выложи слово фишками». Таблица Шульте: 3х3. Упражнения: «Пройди лабиринт», «Найди отличие». Рисование двумя руками.

Тема 1.4. Согласные: твердые и мягкие. Гласная буква я.

Теория. Звук а, буквы а-я.

Практика. Игры с гномами Том и Тим: «Пинг-понг», «Кому что нужно?», «Теремок», «Раз, два, три имя повтори», «Звуковые цепочки», «Цепочка слов». Упражнения: «Слоги под диктовку», «Космическое послание», «Читаем, на вопросы отвечаем». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.5.. Гласная буква ю.

Теория. Звук у, буквы у-ю.

Практика. Игры с гномами Том и Тим: «Наоборот», «У кого что», «Теремок», «Звуковые цепочки», «Цепочка слов». Упражнения: «Расскажи что делаешь?», «Слоги под диктовку», «Да-нет», «Собери и прочитай». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.6. Слово, предложение. Звук и буква э.

Теория. Понятие «предложение». Правила записи предложения.

Практика. Игры: «Что изменилось?», «Найди отличие», «Продолжи предложение», «Живые слова», «Собери предложение из слов». Игровое упражнение «Выдели заданную букву», «Выложи слово фишками», «Выложи предложение», «Пройди лабиринт». Таблица Шульте: 3x3. Рисование двумя руками.

Тема 1.7. Звук э. Буква е.

Теория. Словообразование: уменьшительно - ласкательная форма.

Практика. Игры: «Измени словечко», «Определи звук - найди место», «Что изменилось?», «Найди отличие», «Живые слова», «Собери слово». Игровое упражнение «Выдели заданную букву», «Пройди лабиринт». Таблица Шульте: 3x3. Рисование двумя руками.

Тема 1.8. Звук и буква о.

Теория. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Игры: «Да-нет», «Место звука», «Телефон», «Узнай букву» (рисуем на спине), «Какая буква спряталась?». Чтение звуковых дорожек. Чтение обратных слогов по таблице. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.9. Звук о. Буква ё.

Теория. Понятие «ударение».

Практика. Моделирование звуко-буквенных домиков. Игры: «Улица гласных», «Да-нет», «Найди место слову», «Телеграф», «Узнай букву» (рисуем на спине), «Теремок». Чтение звуковых дорожек. Чтение прямых и обратных слогов по таблице. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.10. Звук и буква ы.

Теория. Характеристика звука ы. Образование множественного числа существительных с окончанием ы.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Пол-слова за вами», «Сигнальщик», «Цепочка слов», «Живые слова», «Подбери схему к слову», «Буква потерялась». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Судуку «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Раздел 2. Звуки согласные парные. Буквы Тема 2.1. Звуки гласные, согласные. Звук п, пг и буква п.

Теория. Понятие «гласные, согласные звуки». Звуко-буквенные связи.

Практика. Чтение слогов. Игры: «Цепочка слов», «Прочитай слово по первому звуку», «Живые слова», «Посмотри и промолчи», «Ухо-нос», «Да-нет» - звуковые схемы слов. Упражнение «Пройди лабиринт», «Найди отличие», «Выложи предложение фишками». Таблица Шульте: 3x3. Рисование двумя руками.

Тема 2.2. Согласные: твердые и мягкие. Звуки п, п'. Звук и буква т.

Теория. Понятие о том, что согласные звучат твердо и мягко. Артикуляция звука.

Практика. Игры с гномами Том и Тим: «Пинг-понг», «Кому что нужно?», «Возьму тебя с собой со звуком Т». Составление рассказа: доскажи словечко, выкладывание слогов. Игровые упражнения «Запиши предложение пиктограммой», «Составь предложение по схеме». Таблица Шульте: 3х3. Упражнения «Пройди лабиринт», «Найди отличие». Рисование двумя руками.

Тема 2.3. Звуки к, к'. Буква к.

Теория. Беззвучная артикуляция гласных. Различие звуков к – г - х.

Практика. Упражнение: замена фишек буквами. Слоговые упражнения с т в е р д ы м и и мягкими звуками. Игры: «Цепочка слов», «Прочитай слово по заданному звуку». Игры «Сигнальщик», «Шифровальщик» - чтение по пиктограммам, «Изобрази телом букву». Чтение звуковых дорожек.

Тема 2.4. Звук с, с' и буква с.

Теория. Характеристика звуков с, с'. Запись предложений с применением пройденных правил. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Цепочка слов», «Возьму тебя с собой», «Красная Шапочка», «Почтальон», «Продолжи предложение». Кроссворд «Пять ос». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение звуковых дорожек. Лабиринт.

Тема 2.5. Звук с, с', з, з' и буква з.

Теория. Характеристика звуков с, с', з, з'. Словообразование. Предложение с предлогами.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Одно из двух», «Что из чего?», «Скажи какие», «Продолжи предложение», «Доскажи словечко», «Буква потерялась», «Возьму тебя с собой», «Почтальон». Рисование буквы двумя руками одновременно. Моделирование стихотворения.

Тема 2.6. Звук б, б', и буква б.

Теория. Характеристика звуков б, б'. Зависимость слова от изменения буквы. Составление предложения с предлогами.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Замени букву и измени слово», «Слово закружилось». Игра–эстафета «Разный шрифт». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Судoku «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Лабиринт.

Тема 2.7. Звуки б, б', п, п' и буква п.

Теория. Дифференциация звуков б – п. Составление предложения с предлогами по опорным словам.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Букву назови - руку подними», «Слово закружилось». Игра–эстафета «Измени слово». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Выкладывание и чтение звуковых дорожек. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Лабиринт.

Тема 2.8. Звуки т, т' - д, д'.

Теория. Характеристика звуков т, т' - д, д'.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Игры: «Живые звуки», «Почтальон», «Закончи слово», «Найди пару», «Красная Шапочка», «Слово заблудилось». Кроссворд «Верните беглецов». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Выкладывание и чтение звуковых дорожек. Чтение

с указкой.

Тема 2.9. Звуки г, г' - д, д'. Буква г.

Теория. Характеристика звуков г, г' - д, д'. Дифференциация от звуков к, к' - т, т'.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Слоговые таблицы «Горка». Читаем словосочетания «Одинаковая концовка». Игры: «Какой буквы не стало», «Убери лишнее», «Звуковая Да- нет», «Беру тебя с собой», «Выбери картинку - закончи предложение», «Кто что делает?», «Задай вопрос-найди ответ». Рисование буквы двумя руками одновременно. Судоку «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение чистоговорок, скороговорок. Лабиринт.

Тема 2.10. Звуки в, в'. Буква в.

Теория. Характеристика звуков в, в'.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Почтальон», «Составь слоговую цепочку», «Закончи слово», «Буква потерялась», «Что в круге». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Судоку «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Лабиринт.

Тема 2.11. Звуки ф, ф'. Буква ф.

Теория. Дифференциация в-ф. Нахождение ударного слога.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Что в круге», «Почтальон», «Найди пару», «Закончи слово», «Буква потерялась». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Кроссворд «Кручу-верчу». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 2.12. Звук ш. Буква ш.

Теория. Характеристика звука ш. Дифференциация звуков ш - с. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Назови какой», «Что в круге?», «Превращалки», «На что похоже?». Составление предложения по пиктограмме. Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение с указкой. Лабиринт.

Тема 2.13. Звуки и буквы ж-ш.

Теория. Характеристика звука ж. Сочетание жи и ши.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Назови какой», «Что в круге?», «Превращалки», «На что похоже?». Моделирование домиков ж и ш. Составление предложения по пиктограмме. Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение с указкой. Лабиринт.

Раздел 3. Звуки согласные непарные звонкие. Буквы
Тема 3.1. Звуковой анализ слов.
Звуки м, м'. Буква м. Звуки л, л'. Буква л.

Теория. Графический образ буквы м. Характеристика звуков л, л'. Предложения с глаголами прошедшего времени, множественного числа.

Практика. Составление и чтение обратных слогов. Упражнение: замена фишек буквами. Игровое упражнение «Выложи звуковую дорожку к картинке». Игры: «Место звука в слове», «Я возьму тебя с собой». Игры с буквами: «Судоку», «Вставь нужную букву», «Превращалки», «Узнай букву». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение звуковых дорожек. Упражнение: замена фишек буквами. Таблица Шульте: 3x3. Игра «Расселение слов». Игры: «Собери слово», «Продолжи предложение»,

«Буквенные бусы», «Выложи букву», «Какой буквы не стало», «Зазеркалье».

Тема 3.2. Звук йот. Буква й.

Теория. Характеристика звука йот. Выделение гласных звуков из середины слова.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Возьму тебя с собой», «Теремок», «Да-нет», «Расселение слов», «Назови и подпиши», «Собери слово», «Доскажи словечко». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 3.3. Звуки р, р'. Буква р. Звуки н, н'. Буква н.

Теория. Характеристики р, р'; н, н'. Дифференциация звуков р, р' - л, л'. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Делим слово на слоги», «Возьму тебя с собой», «Почтальон», «Найди картинку с нужным звуком», «Вставь нужную букву», «Измени слово», «Собери предложение», «Буква потерялась», «Слово сбежало». Рисование буквы двумя руками одновременно. Судуку «Слоги». Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение с указкой. Чтение слогов с буквой н. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение звуковых дорожек. Лабиринт.

Раздел 4. Звуки согласные непарные глухие. Буквы Тема 4.1. Звуковой анализ слов. Звуки х, х'. Буква х.

Теория. Окончания «и», «а» во множественном числе. Несклоняемые слова.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Буква потерялась», «Возьму тебя с собой», «Теремок», «Да-нет», «Расселение слов», «Назови и подпиши», «Чего не стало?», «Собери слово», «Доскажи словечко», «Продолжи предложение». Диктант слогов. Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 4.2. Звук и буква ч.

Теория. Характеристика звука ч.

Практика. Игры: «Доскажи словечко», «Пространственная Да-нет», «Цепочка слов», «Подбери схему к слову», «Место в слове», «Теремок», «Я начну, а ты продолжи», «Читаем, на вопросы отвечаем». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 4.3. Звук и буква щ.

Теория. Согласование слов в предложении. Характеристика звука щ.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Скажи по-другому», «Делим слово на слоги», «Я возьму тебя с собой», «Найди слову место», «Почтальон», «Буква потерялась», «Загадки с буквами», «Читаем, на вопросы отвечаем». Моделирование домиков для звуков ч, щ. Чтение с указкой. Судуку.

Тема 4.4. Звук и буква ц.

Теория. Характеристика звука ц. Словообразование с помощью суффиксов.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Скажи по-другому», «Измени словечко», «Буква потерялась». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение скороговорок и чистоговорок. Кроссворд.

Раздел 5. Буквы, не обозначающие звук: ъ, ь

Тема 5.1. Буква ь.

Теория. Характеристика буквы ь. Разделительная функция ь.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Выкладывание и чтение слогов: «Эстафета». Игры: «Чего не стало?», «Продолжи предложение», «Назови и собери», «Найди домик», «Измени слово», «Вставь в предложение нужное слово», «Читаем, на вопросы отвечаем».

Тема 5.2. Буква ь.

Теория. Характеристика буквы ь. Словообразование с помощью приставок.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Возьму тебя с собой», «Вставь нужную букву», «Измени слово», «Телеграфист», «Собери предложение». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. «Собери слово из слогов», «Найди место по заданному звуку», «Фразы читаем, в стихи собираем», «Прочитай и расскажи».

Тема 5.3. Итоговое занятие. Путешествие в страну Читалию.

Теория. Правила игры.

Практика. Открытое занятие для родителей - квест «Спасаем принцессу». «Путешествие в страну Читалию»: демонстрация достижений детей. Подведение итогов учебного года.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 занятия в неделю по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Основным способом проверки результатов реализации программы является педагогическая

диагностика посредством наблюдения за ребёнком в процессе реализации программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ работ детей (графический диктант, выкладывание букв из природного и бросового материала, печатание слогов, слов), навыки слогового чтения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (май),

Критерии оценки реализации программы.

Диагностические задания, которые будут предложены учащимся, представлены пятью разделами. Они расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «По дороге к азбуке».

1. Развитие звуковой культуры речи. В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом. Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

2. Развитие фонематического слуха. Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма. В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение

различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

3. Развитие графических навыков и моторики. Развитие графических навыков и моторики — часть подготовки к обучению письму в школе. Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук. Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

4. Развитие звуко-буквенного анализа. Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

5. Слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.

Выполнение ребенком диагностических заданий, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Оценочные материалы.

Данные каждого ребенка заносятся в таблицу, и выводится оценка результатов по уровням (высокий, средний, низкий). Исследование по данной методике проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. Результаты диагностики конкретного ребенка обсуждаются индивидуально с его родителями.

Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

№ п/п	Ф.И. учащегося	Развитие звуковой культуры речи.	Развитие фонематического слуха.	Развитие графических навыков и моторики.	Развитие звуко-буквенного анализа.	Слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.	Общий уровень

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Теоретическое знание по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практически всеми умениями и навыками, практически выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска магнитно-маркерная	1
3	Стол письменный	4
4	Стул ученический	10
5	Канцелярские принадлежности: ручки, цветные и простые карандаши, маркеры, корректоры; линейки ученические, линейки фигурные, линейки офицерские; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер; файлы, папки и др.	10

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный), ноутбук	1 шт.
2	Мультимедийная проекционная установка	1 шт
3	Принтер черно-белый, цветной.	1 шт.
4	Сканер/ксерокс.	1 шт.
5	Магнитофон	1 шт.
6	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
7	Интернет-соединение	
8	Цифровой фотоаппарат	1 шт
9	Колонки (звуковые)	1 комплект

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	-предметные картинки к звукам речи, к буквам -карточки для определения места звука в слове -набор букв
2	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедии по темам занятий. - Презентации к темам занятий, аудиозаписи
3	Электронные образовательные ресурсы	1. https://ru.wikipedia.org/wiki/ Википедия: свободная энциклопедия. 2. https://pedsovet.org Педсовет. Всероссийский Интернет – педсовет. 3. https://portalobrazovaniya.ru/ Российский общеобразовательный портал. 4. http://www.maam.ru Образовательный портал Маам. ру
4	Методические материалы	Методические пособия, конспекты занятий. Технологические карты. - Квест карты. - Комплект заданий для учащихся
5	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических

		<p>материалов по темам занятий, наглядные пособия, инструкции, презентации, раскраски.</p> <p>Тематические наборы игрушек (транспорт, кукольная мебель, животные, птицы, куклы и т.д.)</p> <p>Словесные игры. Лабиринты, sudoku. Кольца Луллия. Наборы «Предметные картинки». Наборы «Сюжетные картинки». Магнитная азбука. Таблицы Шульте. Схемы звуков, слов. Сюжетные игрушки гномы Том и Тим. Наборы «Слоговые таблицы».</p>
--	--	--

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, воспитатель.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы не предусмотрено.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «По дороге к азбуке» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания ОП ДО МБДОУ детского сада № 105 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «По дороге к азбуке».

Список литературы.
Литература для педагогов:

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова.
2. Рабочая тетрадь к букварю Н.Жуковой.
3. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Подготовка к обучению письму и чтению»- 2 части.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать».
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я готовлюсь к чтению и письму».
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников».
7. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
8. Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду. Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2013.
9. Бородич, А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: 1984.
10. Волина, В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
11. Воронцова, Н.С., Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению чтению в детском саду. Самара, 1993.
12. Выготский, Л.С. Развитие устной речи. – М.: 1996.
13. Голубева, И. Моя самая первая книжка о словах. - М.: Дрофа, 1995.
14. Давыдова, М.И. Развивающие игры для детей. - М.: Аквариум, 2000.
15. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. / Г.А. Каше. - М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
16. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
17. Нечаева, Н.В. Обучение грамоте. Методические пояснения к Азбуке, Тетрадам по чтению и Тетрадам по письму. – Самара: Учебная литература, 2006. – 144с.
18. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: 1999.
19. Скорочтение для детей, Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное /Ахмадуллин Ш. – М.: Билингва, 2015.
20. Шаехова, Р.К. Читая – учимся творить. – Казань: 1997.
21. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
22. Колесникова, Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет: Рабочая тетрадь. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2005. – 32с.

Список литературы для учащихся:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма / М.М.Безруких– М.: Издательство «Дрофа», 2015. –64с.
2. Бортникова Е.Ф. Учимся читать (для детей 4-6 лет). Части 1,2. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2015. – 32с.
3. Королида Т.А. Читалочка./ Т.А.Королида. – М.: Карапуз, 2008. –16с.
4. Обучение грамоте. Тетрадь. Часть 1. Серия «Солнечные ступеньки». Автор: Коллектив – Издательство: Кировская областная типография ООО «ВК «Дакота», 2008. – 32с.
5. Соловьёва Е.В. Буквы в раскрасках / Е.В.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2012. – 26с.